

ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Валентина Васильевна Кузьмина, старший преподаватель, Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, v.kuzmina.62@mail.ru

Надежда Григорьевна Шило, канд. пед. наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, shilo_ng@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье представлены теоретическая обоснованность и практическая обусловленность внедрения технологий обучения как средства реализации деятельности учителя в процессе обучения. Рассмотрены различные определения понятия «технологии обучения» и их анализ. Представлены два вида внедрения технологий обучения: программированное и технологизированное обучение. Используются методы системной и аналитико-рефлексивной направленности.*

***Ключевые слова:** технология, технологии обучения, программированное обучение, технологизированное обучение*

В настоящее время учитель в своей деятельности использует различные технологии обучения и воспитания. Однако в теорию обучения понятие «технология» было введено в конце 90-х годов прошлого века. До этого данное понятие существовало только в технических науках. В теории обучения применяли понятие «методика». В чем различие этих двух понятий? Основное отличие заключается в том, что «методика» представляет собой рекомендации, указания и предписания. В то время как «технология» – это процесс, гарантирующий качественный результат. На наш взгляд, технология обучения как средство, то есть то, с помощью чего осуществляется деятельность учителя, требует научно-теоретического разъяснения.

В этой связи целью данной статьи является теоретическое обоснование реализации технологий в деятельности учителя. Для решения данной цели использовались методы системной и аналитико-рефлексивной направленности.

Вопросам технологий обучения посвящено достаточно много исследований, например, В. П. Беспалько, М. М. Левиной, В. М. Монахова, Г.К. Селевко и многих других, анализ которых свидетельствует о применении различных подходов к определению данного понятия и внедрению технологий в практику обучения.

Изначально термин «технология» (от греч. *techne*) означал «знание о мастерстве» и имел отношение к мастерству, искусности, умению, навыку, то есть к тому, что сейчас принято называть «ноу-хау» («знаю как»).

Согласно «техническому» представлению, «технология» – это целостная динамическая система деятельности, включающая:

а) средства, операции, процедуры и необходимые для этого знания по их применению;

- б) правила, стандарты, эталоны и нормы технологической деятельности;
- в) управление технологическим процессом и его реализацию;
- г) кадровые и материальные ресурсы;
- д) совокупность обязательных результатов, влияющих и изменяющих социальную и природную «среды обитания».

В теории обучения под «технологией обучения» понимают:

– процесс проектирования практики обучения, который предполагает выполнение следующих процедур:

- а) определение целей и задач;
- б) отбор адекватного предметного содержания;
- в) выбор объектов изучения и видов деятельности для разработки учебного курса;

г) оценку достижения планируемых результатов обучения этому курсу и эффективности применяемых в обучении методов и форм организации обучения [5, с. 56];

– систему указаний, которая в ходе использования современных методов и средств обучения должна обеспечить подготовку специалиста нужного профиля за возможно более сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств [9, с. 27];

– комплексную интегративную систему, которая включает упорядоченное множество операций и действий, которые обеспечивают педагогическое целеопределение, содержательно-предметные и процессуальные аспекты; структурно состоящую из:

- а) целей обучения и диагностически планируемых и прогностически заданных результатов обучения;
- б) содержания обучения;
- в) реализации обучения посредством методов обучения, форм организации учебного процесса и средств обучения;
- г) обучаемых;
- д) преподавателя;
- е) средств диагностики и контроля состояния результатов обучения;
- ж) результатов деятельности [8, с. 37];

– инструментарий или способ технизации процесса обучения, который обеспечивает знания необходимых процедур для проектирования новой практики обучения [4, с. 125];

– применение системы научных принципов программирования процесса обучения и использование их в образовательной практике с ориентацией на детальные и оцениваемые цели обучения [2, с. 98].

– системное конструирование процесса обучения, которое включает:

а) концептуальное проектирование замыслов решения поставленных целей и задач обучения;

б) структурное моделирование этапов обучения и диагностирование планируемых результатов обучения;

в) наличие образовательных стандартов и нормативных программных положений обучения;

г) процессуальную реализацию обучения посредством операционно-технологической деятельности, направленной на выполнение комплекса (системы) дидактических заданий;

д) управление организацией процесса обучения;

е) экспертизу, анализ результатов на адекватность поставленным целям и по мере необходимости корректирование конечных результатов обучения [3, с. 12].

Итак, общий анализ различных интерпретаций понятия «технология обучения» показал их вариативность в зависимости от целей, содержания и методологических подходов к их внедрению.

Рассмотрим два вида внедрения технологий обучения: программированное и технологизированное обучение.

Программированное обучение как технология активно внедряется в практику обучения на основе информатизации и компьютеризации учебного процесса. Изучению особенностей технологии программированного обучения посвятил свой труд В. П. Беспалько.

Основные принципы технологии программированного обучения заключаются в следующем:

а) учебный материал определяется небольшим по объему количеством – шагами;

б) каждый шаг обучаемого по усвоению порции учебного материала контролируется и оценивается, при этом ответ ученика сразу сравнивается с «правильным»;

в) в зависимости от правильности ответа осуществляется или продолжение работы по данной теме (заданию) – вплоть до получения правильного ответа, или переход к следующему заданию – выполнение следующего шага.

Программированное обучение гарантирует надежность усвоения материала, так как обучаемый не перейдет к следующему шагу, не изучив материал предыдущего, но при этом творческий процесс решения задания часто остается без внимания.

Одним из ведущих исследователей технологизации образования разных уровней является В. М. Монахов. Им предложена и теоретически обоснована «Технология–I», которая относится к уровням обучающей и подготовительной

деятельности педагога. Главным объектом этой технологии является учебный процесс, имеющий следующие этапы: целеполагания, диагностики, логической структуры, дозирования заданий и коррекции; к средствам реализации обучения относятся технологическая карта и ее анализ, система технических заданий и обязательная экспертиза всех аспектов обучения.

«Технология–II» связана с уровнем управления образования и его проектированием. Главными объектами этой технологии являются образовательные организации, учебные планы, учебные программы. Сущность «Технологии–II» состоит в технологии проектирования траектории становления будущего выпускника образовательной организации [6, с. 25].

Таким образом, возникновение образовательных технологий как средства реализации деятельности учителя теоретически обосновано стремлением разрабатывать технологические основы процесса обучения и практически обусловлено потребностью в универсальных решениях учебных проблем, возникающих при усвоении знаний или формировании качеств личности.

В «образовательных технологиях» нашли свое воплощение такие идеи, как максимальная эффективность, экономичность, управляемость учебным процессом, а также воспроизводимость наиболее стандартных учебных процедур, полное усвоение учебного материала, алгоритмизация и инструментализация процессов обучения.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Бочкова Р. В. ЭВМ в учебном процессе / Р. В. Бочкова, Г. М. Киселев. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997. 239 с.
3. Жафяров А. Ж. Индивидуализация и дифференциация в педагогической теории и практике / А. Ж. Жафяров, Е. С. Никитина, М. Е. Федотова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004. 36 с.
4. Левина М. М. Технология профессионального педагогического образования. М.: Академия, 2001. 271 с.
5. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения М.: Педагогика, 1988. 137 с.
6. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995. 152 с.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Нар. образование, 1998. 256 с.
8. Филатов О. К. Современные подходы к проектированию новых технологий обучения // Новые информационные технологии в учебных заведениях. Одесса, 1997. С. 37–40.
9. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования / Ф. Янушкевич ; пер. с польск. О. В. Долженко. М.: Высш. шк., 1986. 135 с.

TECHNOLOGIES AS A MEANS OF TEACHER'S ACTIVITIES IMPLEMENTATION

Valentina V. Kuzmina, Senior Lecturer, Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, v.kuzmina.62@mai.ru

Nadezhda G. Shilo, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, shilo_ng@mail.ru

***Abstract.** This article presents the theoretical validity and practical conditionality of the introduction of learning technologies as a means of implementing the teacher's activities in the learning process. Various definitions of the concept of "learning technologies" and their analysis are considered. Two types of implementation of learning technologies are presented: programmed and technologized learning. The methods of system and analytical-reflexive orientation are used.*

***Keywords:** technology, learning technologies, programmed learning, technologized learning*